

## Tema 1

### El Saneamiento Básico y Ambiental

#### Ponencia

## EL HOMBRE, EL COMPONENTE EDUCATIVO Y LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA, ALTERNATIVAS DE APOYO AL SANEAMIENTO BÁSICO Y AMBIENTAL

J. Domingo Mora Márquez

Universidad Bicentennial de Aragua.

Deseo, antes de entrar en materia, agradecer altamente a la Comisión Organizadora de estas Jornadas conmemorativas de la Ciencia con el LXXX Aniversario de la creación de la Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales de Venezuela, por la invitación que se me hiciera para participar como Ponente en este tema que hoy revisamos: El Saneamiento Básico y Ambiental. Es un honor para mí tratar de cumplir a cabalidad con esta solicitud y estaré muy agradecido por esta distinción que me pareció en demasía ya que no vivo en Caracas, sino en Maracay, ciudad interiorana.

### 1. - INTEGRACIÓN DEL SANEAMIENTO BÁSICO Y AMBIENTAL

Las viviendas deshabitadas son casas muertas, paredes de piedra, habitaciones mudas. Es el hombre el centro generador del movimiento y la dinámica que da energía y calor a los procesos de hogar y comunidad. Es el mismo hombre, quien con su actuación da vida a sus propias creaciones; por ello, todo lo que se construya, toda lo que tenga relación con su salud, educación, bienestar y su actuación tanto personal como en comunidad, tendrá que tomarse como eje primordial y elemento básico en el acontecer de cualquier pueblo o ciudad.

El hombre construye pero también destruye; siembra pero también tala y quema; limpia pero genera basura y así sucesivamente. Va de lo integrador a la desintegración y hasta el caos; sin él, sin tomarlo como centro generador de acciones positivas o negativas en el área del Saneamiento Básico y Ambiental, estaríamos caminando en el vacío y sentados en falsas premisas de acción.

La construcción, adquisición y /o dotación de una vivienda implica en forma simultánea, el abastecimiento agua potable, una adecuada disposición de excretas, servicios de electricidad, correcta disposición de basura y otras acciones inherentes a la vida en comunidad. por tanto, esa integración en el Saneamiento Básico y Ambiental, debe partir del hombre y luego ir hacia las acciones como por ejemplo: La construcción de una Vivienda que no sólo proteja a la familia de la intemperie, sino que ofrezca las facilidades de convivencia, comodidad hogareña, unión y desarrollo del núcleo familiar y ajuste a su medio ambiente; la dotación de agua suficiente de buena calidad que permita cubrir la necesidad esencial del hombre así como de los animales y plantas que lo rodean, es factor importante en el control de muchas enfermedades; una buena disposición de excretas que contribuya a mantener el saneamiento de la comunidad y que más adelante no se constituya en un nuevo factor contaminante como usualmente ocurre; y por último la correcta disposición de la basura con el consenso y participación de la comunidad, son partes del Saneamiento Básico y Ambiental.

Hoy en día, una de las mayores dificultades además de las ya muy conocidas, económicas, sociales y políticas, es la dificultad de preservar la salud tanto individual como colectiva. Es tarea del Saneamiento Básico y Ambiental, contribuir a esa preservación, no sólo a través de la construcción de obras, sino utilizando los procesos formales e informales de educación. En este sector es necesario desarrollar estrategias que, además de eficientes, sean duraderas; es indispensable redefinir las vías posibles de acceso al hombre y a la población en general, para fijar una política de prevención, orientada a contribuir con la disminución de la incidencia de algunas enfermedades mediante la participación comunitaria.

## **2. - LA EDUCACION Y LA PARTICIPACION, EJES COMUNITARIOS DEL SANEAMIENTO BASICO Y AMBIENTAL**

La sociedad que desconoce los factores que interactúan en el binomio salud-enfermedad como desencadenantes de la inexistencia del Saneamiento Básico Ambiental, no podrá jamás ponderar cabalmente los problemas de esta índole y será una sociedad enferma.

En la comunidad LAS DAMAS, emporio cafetalero del Estado Lara situado en las cabeceras del río Yacambú, tuvimos oportunidad de comprobar esta preocupación . Sus habitantes, a pesar de tener manantiales de agua pura, los contaminaban con sus propias excretas, por no disponer de letrinas. Sus casas con pisos de tierra y paredes de bahareque, hábitat del chipo y otras alimañas. Contribuían con los animales y basura a la proliferación de moscas y por ende a las permanentes enfermedades de origen hídrico. El total de la población; niños, adolescentes, adultos y viejos estaban parasitados. Pero el poblado disponía de una escuela, un dispensario, una capilla y veinticuatro ranchos: en ese cuarteto de aspectos se sustentó el proceso de Saneamiento Básico y Ambiental de la comunidad.

¿Qué se requería?:

a) La participación comunitaria a través de la formación de grupos de trabajo mediante reuniones en la Capilla.

b) Un proceso de educación fundamental - sanitario y andragógico de los habitantes, desarrollados en sus propias casas, en la capilla y al cobijo de árboles frondosos crecidos en espacios abiertos.

c) Aprovechamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del grupo de niños inscritos, para muchos no asistentes a la escuela, para generar formación en ellos y bombardeo indirecto a los padres sobre los aspectos más importantes de su comunidad y de sus necesidades, generando aprendizaje para el futuro en toda la población.

d) Atención de enfermos y labor de prevención mediante información directa en forma personal o en grupos, sobre las enfermedades que se hicieron endémicas en la comunidad, dando una utilización más apropiada al Dispensario.

e) Por último, todos los ranchos de cada una de las familias se utilizaron para reuniones, trabajo comunal y esparcimiento de la comunidad pero previamente, poco a poco, fueron mejorándose mediante crédito y participación activa de todos los familiares.

A los dos años la comunidad tenía casa con pisos de cemento, con agua incorporada, con disposición de excretas

mediante letrinas, y la salud de sus pobladores había mejorado tangiblemente.

Esta experiencia llevada a cabo por un grupo de personas de diferentes profesiones, pero fundamentalmente educadores por vocación, encariñados con su trabajo y viviendo en la comunidad por dos años, pero sólo durante seis meses de cada año, permitió cambiar una serie de paradigmas y costumbres de los habitantes de la comunidad LAS DAMAS, en el Estado Lara.

Mediante un proceso de educación continua, los habitantes aprendieron a convertir su antiguo rancho de techo de palma en una vivienda decente, con piso de cemento, buen techo y paredes frisadas, a través de la utilización de materiales autóctonos donde la familia pudiese vivir y compartir, utilizando un pequeño crédito de mejoramiento de la vivienda campesina, que por cierto, ya fue pagado por muchos ó está en proceso de cancelación por otros. Estimamos que "el perfeccionamiento es un proceso continuo a lo largo de la vida " que debe estimularse con permanencia y decisión.

Se partió allí en esa comunidad, de que todo grupo social, institución social o grupo de convivencia humana, en un mismo nivel de importancia, tenían perspectivas de participar y actuar con posibilidades de cambio para lograr el Saneamiento Básico Ambiental de la comunidad y podemos asegurar que lo lograron, porque he seguido muy de cerca los avances de estas acciones en LAS DAMAS durante cuatro años. Este mismo proceso se realizó en comunidades vecinas tales como: El Progreso con treinta y dos (32) familias; Río Negro con ocho (08) familias; Nuesalito con trece (13) familias; Cerro de Silla con quince (15) familias y Cerro Tamboral con veinte (20) familias, para un gran total de doscientas doce (212) familias con setecientos veintiocho (728) habitantes, ubicadas en la serranía Alta de Yacambú.

Existe en concepto de Miguel Escotet, la universalidad del espacio educativo. En este sentido "la educación permanente reconoce que en cualquier lugar puede darse la situación o encuentro del aprendizaje". Este concepto lo podemos observar si nos situamos en cómo se hacía el suministro de agua de nuestras primeras ciudades y concretamente, la referida a la distribución en Caracas en el siglo XVI, efectuada mediante acequias, lo que obligó a los Ayuntamientos y a todos los habitantes, a una limpieza y mantenimiento constante de las acequias, que luego se extendió hasta el cuidado y mantenimiento de las calles y las plazas. Estas

medidas de protección del agua de consumo humano dejan entrever la preocupación de aquellos pobladores por la conservación de la salud.

El proceso educativo dado en las comunidades LAS DAMAS y otros aldeaños, fue integrador, ubicando al individuo en su propio medio; en su propio mundo educativo, pero ligado o coordinado con los restantes sistemas del macro sistema social. Flexible para efectuar cambios sin dificultad de acuerdo a las necesidades y requerimientos comunales. Dinámico "en sus modalidades, estructuras, contenidos y métodos", pues debían partir de su propio contexto social, para servicio del grupo y determinados fines dentro del trabajo creativo, en la comunidad.

Esta experiencia demuestra que podemos elaborar estrategias de carácter educativo en función de necesidades y en cuanto al Saneamiento Básico y Ambiental, este puede apoyarse perfectamente en estas estrategias para lograr su cometido.

Cuando en una comunidad recién dotada de agua los habitantes no tienen conocimiento sobre la utilización de la misma, la malgastan, dejan los grifos abiertos y causan una serie de inconvenientes. ¿Qué debe hacerse?, trabajar con la comunidad, demostrar la necesidad del agua y la necesidad de conservarla y usarla correctamente, sólo así se aprovecha ese recurso básico.

Cuando se construye un parcelamiento de viviendas o un barrio sub normal, uno de los principales problemas es la basura; ¿qué hacer con ella?. El factor educacional puede incidir notablemente para lograr una solución al problema, trabajándose cara a cara con los pobladores, enseñando las técnicas apropiadas para su reutilización en "Compost" .

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. En todo proceso de cambio que tenga incidencia en las normas comunales y las costumbres tradicionales, para modificar actitudes de la gente, y específicamente para lograr el buen uso, preservación y mantenimiento del Saneamiento Básico y Ambiental, se hace necesario diseñar estrategias educativas específicas, pero concebidas universalmente, para ajustarlas a cada comunidad, a su área geográfica, su ambiente y su clima así como a la idiosincrasia de su gente.

2. Las acciones educativas deben partir de los propios requerimientos y necesidades sentidas por los habitantes y de la vida diaria de la comunidad en general, no de imposiciones c gran saber.
3. Es necesario convivir con las comunidades, observar y palpar su comportamiento, sus penurias y dificultades y participar de sus acciones, sólo así podremos comprenderlas e influir en los cambios necesarios mediante la identificación mútua de valores.
4. Es irresponsable hacer regalos al campesino; lo útil necesario y permanente es enseñarlo a actuar para que pueda disfrutar a satisfacción de lo logrado con su propio esfuerzo y sudor. Eso los hace sentirse hombres de valía en su propio entorno.
5. En la unión del trabajo mancomunado: hombre y comunidad, encontramos la respuesta más efectiva al logro de los objetivos del Saneamiento Básico y Ambiental.

#### BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

HOFKES. E. H. Sistema de abastecimiento de agua para comunidades.  
Centro Internacional de Agua y Saneamiento.  
Documento Técnico N° 18 La Haya. Países Bajos  
1991.

TUNNERMANN BERNHEIN, CARLOS La Educación Permanente  
y su impacto en la educación superior.  
UNESCO.-1995.

ESCOTET, MIGUEL Aprender para el Futuro.  
Publicaciones de la Fundación Ciencia,  
Democracia y Sociedad.  
Madrid 1991 pág. 118 y siguientes.

HUMEMEL, CHARLES La educación hoy frente al mundo  
del mañana.  
Voluntad.- UNESCO.  
Bogotá - 1978.